

Методика обследования связной речи по Глухову В.П.

Глухов В.П. предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и образовательной деятельности.

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения.

В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок.

№	Вид задания	Материал	Инструкция	Критерии оценки выполнения задания
1	Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).	Серия картинок следующего содержания: <ul style="list-style-type: none">• Мальчик поливает цветы• Девочка ловит бабочку• Мальчик ловит рыбу• Девочка катается на санках• Девочка везет куклу в коляске.	При показе каждой картинки ребенку задается вопрос-инструкция: "Скажи, что здесь нарисовано?". При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно	5 баллов – ответ на вопрос – задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по содержанию предложенной картинке, полное или точно отображенное ее предметное содержание. 4 балла – длительные паузы с поиском нужного



указывающий на
изображенное
действие ("Что
делает
мальчик/девочка?").

слова.
3 балла – сочетание
указанных недостатков
информативности и
лексико –
грамматического
структурирования фразы
при выполнении всех
вариантов задания.
2 балла – адекватная
фраза – высказывание
составлена с помощью
дополнительного вопроса,
указывающего на
выполненное субъектом
действие.
1 балл – отсутствие
адекватного фразового
ответа с помощью
дополнительного вопроса.





2	Выявление способности детей устанавливать	Три картинки "девочка", "корзинка", "лес".	Назови картинку и составь предложение так,	5 баллов- фраза составлена с учетом предметного содержания
---	---	--	--	--

	<p>лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.</p>		<p>чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с учетом только одной-двух картинок (например, "Девочка гуляла в лесу"), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку. Следующие задания предназначены для определения уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.</p>	<p>всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание 4 балла - если у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации. 3 балла - фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок. При оказании помощи (указание на пропуск) ребенок составляет адекватное по содержанию высказывание 2 балла - Ребенок не смог составить фразу высказывание с использованием всех трех</p>
--	--	--	---	---

				картинок, несмотря на оказываемую ему помощь. 1 балл - предложенное задание не выполнено.
3	Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.	Серии сюжетных картинок Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть.	Рассмотри картинки и составь последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей). При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.	4 балла - самостоятельно составлен связный рассказ. 3 балла - рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок. 2 балла - рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь. 1 балл - Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск

				<p>существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. 0 баллов - задание не выполнено.</p>
4	Закончи рассказ	<p>Картинка, изображающая кульминационный момент сюжетного действия рассказа.</p>	<p>Ребенку показывают картинку, изображающую кульминационный момент сюжетного действия рассказа. После разбора</p>	<p>4 балла – рассказ составлен самостоятельно, доведен до логического завершения, отмечается связность и</p>

			<p>содержания картинки дважды прочитывается текст незавершенного рассказа и предлагается придумать его продолжение.</p>	<p>последовательность изложения, языковое оформление соответствует грамматическим нормам</p> <p>3 балла – рассказ составлен самостоятельно или с незначительной помощью, достаточно информативен и завершен, незначительные нарушения связности, пропуски сюжетных моментов, не нарушающих общей логики, некоторые языковые трудности</p> <p>2 балла - рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, отдельные смысловые несоответствия, лексические и синтаксические затруднения, связность изложения нарушена</p> <p>1 балл – рассказ составлен целиком по наводящим вопросам, резко нарушена</p>
--	--	--	---	--

				<p>связность, смысловые нарушения последовательность изложения, аграмматизм, затрудняющий восприятие рассказа.</p> <p>0 баллов – рассказ не составлен</p> <p>грубые ошибки, выраженный</p>
--	--	--	--	---